

# Academia Bayside Martin Luther King Jr.

200 Phillips Drive • Sausalito, CA 94965 • (415) 332-3573 • K-8 Grado

David P. Finnane, Director/a

dfinnane@smcsd.org

www.smcsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Sausalito Marin City

200 Phillips Drive  
Sausalito, CA 94965

(415) 332-3190

<http://www.smcsd.org/>

#### Junta Directiva Distrital

Ida Green

Debra Turner

Bonnie Hough

Joshua Barrow

Caroline Van Alst

#### Administración Distrital

Itoco García, Ed.D.

**Superintendente**

Itoco García, Ed.D.

**Director Interino de Negocios**

Robert Clark

**Director de Mantenimiento y Operaciones**

Cameron Taylor

**Director de Servicios de Educación Especial**

Susan Martin

### Descripción Escolar

Nuestra misión es orientar a los alumnos en su desarrollo, para que lleguen a ser personas que se comunican con confianza, que colaboran con una mente abierta, con razonamiento crítico, que resuelven con resiliencia los problemas y que participan con los demás como ciudadanos del mundo.

Nuestra misión como escuela comunitaria es unir y poner en sintonía los recursos básicos que prestan apoyo a los alumnos y sus familias en un entorno que sea seguro y saludable, y que sea relevante a nivel cultural. Equilibramos el enfoque con las capacidades a nivel social y emocional, y a nivel creativo, académico y físico para así garantizar que los alumnos cuentan con todas las herramientas necesarias para tener éxito en sus vidas.

La academia Bayside Martin Luther King es una escuela comunitaria desde kinder de transición hasta octavo año y está ubicada en Marin City. Ubicada en hermosas instalaciones que se completaron en el año 2009, tenemos la ventaja de contar con tamaños reducidos en nuestras clases, docentes ejemplares y un sólido apoyo por parte de la comunidad. Nuestra declaración de misión escolar define nuestro propósito: Intentamos ser ciudadanos del mundo que demuestran compasión, confianza, integridad y excelencia en sentido académico. Como personas que pensamos a nivel global, nos sentimos orgullosos de nosotros mismos, nuestros conocimientos y nuestra comunidad. Tenemos el compromiso de generar una cultura donde se conectan los valores del pasado y los deseos para el futuro. Soñamos y logramos cosas aquí en la academia Bayside Martin Luther King. Facultamos el cambio y damos de vuelta a la comunidad garantizando el éxito de la misma.

Proporcionamos un currículo interesante que se basa en las normas básicas, lo que es un nuevo conjunto de normas académicas desarrolladas por el gobierno federal para unificar las normas académicas educativas de toda la nación. Nuestros cursos ofrecen artes lingüísticas, estudios sociales, ciencias, matemáticas, educación física, artes visuales y música, atención plena y jardinería. Nuestros docentes ofrecen oportunidades de aprendizaje a nivel individual para beneficio de los alumnos. Integramos de forma sólida la tecnología dentro de nuestro currículo con acceso de un Chromebook por cada alumno, para todos los alumnos desde kinder hasta octavo año, de ser necesario.

Desde kinder de transición hasta octavo año, los alumnos cuentan con diversas oportunidades extracurriculares, como un club para chicos y chicas dentro del plantel, programas comunitarios como el programa de preparación para ir al instituto denominado Bridge the Gap, para alumnos entre el primer año y el octavo año, y el programa extracurricular denominado Manzanita.

Nuestros alumnos disfrutan de una amplia diversidad de actividades extracurriculares y cocurriculares. Los alumnos participan en actividades deportivas, el club de la robótica, el Consejo estudiantil, el anuario, el club de la jardinería, y clases extracurriculares de artes y de música además de servir como embajadores de la cocina en nuestra cocina escolar. Además, contamos con equipos de baloncesto que participan en la liga deportiva local de la escuela secundaria.

Nuestro programa de alimentación consciente proporciona desayunos, almuerzos y refrigerios después de la escuela para beneficio de los alumnos, y los alimentos son orgánicos sin tener agentes transgénicos, utilizando alimentos sostenibles y que se producen a nivel local. Todos los alimentos se preparan en la escuela por parte del personal.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	22
1° Grado	15
2° Grado	15
3° Grado	7
4° Grado	17
5° Grado	15
6° Grado	4
7° Grado	14
8° Grado	10
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	119

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	48.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.8
Asiático	3.4
Filipino	0.8
Hispano o Latino	30.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	6.7
Dos o más orígenes étnicos	7.6
De escasos recursos económicos	84.9
Estudiantes del inglés	30.3
Alumnos con discapacidades	16.8
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	5.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Academia Bayside Martin Luther King Jr.	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	11	10	10
Sin certificación total	3	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Sausalito Marin City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Academia Bayside Martin Luther King Jr.

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	.20	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los currículos y los libros de texto que utilizamos están dentro de la lista de materiales curriculares y de libros de texto adoptados por el estado de California para cada uno de los ámbitos de contenidos académicos. Vea a continuación una lista de materiales curriculares y libros de texto que utilizamos en nuestra escuela.

También hemos informado acerca de datos adicionales sobre materiales curriculares y libros de texto de acuerdo con lo exigido por la ley Williams del año 2004.

### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Reading (K-5) Adoptado en 2015  Wonders Writing Series (K-5) Adoptado en 2015  Teacher's College Reading & Writing Project-Lucy Calkins (K-8) Adoptado en 2017  Read 180, System 44, iRead Adoptado en 2019  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Matemáticas	Big Ideas (K-8) Adoptado en 2018  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Ciencias	Mystery Science (K-8) Adoptado en 2019  Green Ninja (6-8) Adoptado en 2019  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Social Studies 6º-8º año Adoptado en 2011  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Idioma Extranjero	No aplica <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Salud	No aplica <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No aplica

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad dentro del plantel es de máxima importancia y es algo que tenemos en cuenta. Estamos revisando la planificación en caso de emergencia y compartiremos el producto final cuando se haya completado con el personal de la escuela. Es una prioridad muy elevada evitar los incendios y tenemos cortafuegos en todo nuestro plantel escolar, y habitualmente celebramos simulacros de acuerdo con lo exigido por la ley. La seguridad dentro de la zona de recreo es muy importante y hablamos de ello a menudo. Se inspecciona habitualmente el equipo de la zona de recreo para ver si cumple con las normas de seguridad. La seguridad de los productos químicos se revisa en cada uno de los salones de clases relevantes todos los años.

El control de plagas se efectúa de acuerdo con lo exigido por la ley. La inspección propia y el Programa de Prevención contra Enfermedades y Lesiones (IIPP, por sus siglas en inglés) se integran en los procesos habituales dentro de nuestro plantel. Todos los edificios de la escuela secundaria Martin Luther King están en buenas condiciones de mantenimiento.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

**Año y mes del informe FIT más reciente: 3/1/18**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estatus de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	20	21	49	58	50	50
Matemá	27	21	44	49	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	6.7	26.7	20.0
7	33.3	16.7	25.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	54	53	98.15	20.75
<b>Masculinos</b>	27	27	100.00	18.52
<b>Femeninas</b>	27	26	96.30	23.08
<b>Afroamericanos</b>	29	29	100.00	34.48
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	18	18	100.00	0.00
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	44	44	100.00	20.45
<b>Estudiantes del inglés</b>	17	17	100.00	5.88
<b>Alumnos con discapacidades</b>	12	11	91.67	18.18
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	54	53	98.15	20.75
Masculinos	27	27	100.00	33.33
Femeninas	27	26	96.30	7.69
Afroamericanos	29	29	100.00	34.48
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	18	18	100.00	5.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	44	44	100.00	22.73
Estudiantes del inglés	17	17	100.00	11.76
Alumnos con discapacidades	12	11	91.67	9.09
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres tienen diversas oportunidades de involucrarse en la escuela, y llegar a formar parte importante de nuestra cultura escolar. Se les invita a prestar servicios voluntarios como supervisores del plantel y a la hora del almuerzo, contribuir en la hora del almuerzo al colaborar en MPR, y asociarse con los docentes en los salones de clases, trabajando desde sus casas, por ejemplo, preparando materiales para la clase y así por el estilo.

Además los padres pueden participar en las excursiones y las visitas domiciliarias cuando eso sea aplicable. Animamos además a los padres a participar en todos los eventos y asambleas de la escuela, y en los equipos de liderazgo escolar, por ejemplo, el Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o DELAC. Los miembros de nuestra comunidad, otros involucrados y las organizaciones que prestan servicios o negocios ofrecen su apoyo al desarrollo a nivel social y académico para beneficio de los alumnos, por medio de prestar servicios voluntarios también dentro de nuestra escuela. Nos hemos asociado de manera sólida con muchos negocios y agencias de la localidad que dedican centenares de horas cada año para beneficio de la comunidad escolar.

La escuela ha abierto un centro de recursos para padres en el otoño de 2019 que está pensado para que los padres obtengan apoyo de diversas maneras en torno a las necesidades que tienen, lo que incluye la redacción de un currículo, la ropa, y programas como CalFresh y MediCal, y así por el estilo. El personal del centro para padres ofrece también clases de educación para los padres, facilitando el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la representación para los padres ante los tribunales, y dan apoyo para los padres y sus hijos a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), y prestan apoyo a los padres que tienen hijos que están experimentando dificultades con respecto a la asistencia a la escuela. Por favor, involúcrese y participe en nuestra escuela Bayside MLK, o procure recibir ayuda por medio de nuestro centro de recursos para padres. Puede comunicarse con el administrador de la escuela comunitaria, Jahmeer Reynolds, en la dirección jreynolds@smcsd.org, o llamando al 415-332-1024, ext. 309. Le damos la bienvenida a nuestro plantel escolar, y necesitamos que usted participe para prestar el mejor apoyo que pueda a nuestros alumnos.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Puesto que nuestra máxima prioridad es la seguridad, nos esforzamos por garantizar que los alumnos y el Personal escolar se encuentran seguros en todo momento. Es obligatorio que todos los visitantes se registren cuando entren y cuando salgan, en la oficina y lleven insignias de visitante.

Cuando los alumnos llegan tarde a la escuela, o deben irse algo temprano, deben registrarse en la oficina, tanto para entrar como para salir. Nos comunicamos con los padres cuando un alumno está ausente, con el propósito de verificar las ausencias. Además de eso, los alumnos deben contar con permiso para estar fuera del salón de clases, y deben contar con un pase y mostrarlo cuando están en los pasillos.

Celebramos simulacros de emergencia todos los meses, concentrándonos en las emergencias relacionadas con los incendios y los terremotos. También celebramos simulacros contra los bloqueos en la escuela. Y cada salón cuenta con un equipo de emergencia, con provisiones en caso de producirse un desastre. Utilizamos el sitio de Internet de la escuela, memorandos, volantes, y el sistema de comunicación denominado Blackboard Connect para notificar a los padres acerca de todas las actividades y de los eventos, lo que incluye las preocupaciones de seguridad dentro del plantel escolar.

Hay ubicadas cámaras de vigilancia en todo el edificio principal, y en el exterior de las instalaciones del plantel escolar. Nuestros supervisores del plantel llevan consigo Walkie Talkies para ayudar en la comunicación clara y eficaz a medida que van haciendo recorridos por el plantel.

El plan de seguridad escolar se está revisando en la actualidad y lo compartiremos con el Personal escolar, los padres y los alumnos. E incluye procedimientos para una diversidad amplia de sucesos de emergencia, y describe bien las acciones y responsabilidades que tiene el Personal escolar.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	15.5	12.3	7.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.1	5.0	4.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	14	2			13	2			11	2		
1°	15	1			17	1			15	1		
2°	20	1			10	1			15	1		
3°					17	1			7	1		
4°	24		1						17	1		
5°	22		1		19	1			13	1		
6°	3	1			8	1			1	1		
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés					10	2			11	2		
Matemáticas					10	2			11	2		
Ciencia					10	2			11	2		
Ciencia Social					10	2			11	2		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional Proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	9	8

En el ciclo escolar de 2016 a 2017, la formación profesional se ha enfocado en la necesidad de los docentes de más formación curricular en los ámbitos de matemáticas y artes lingüísticas. Así pues, las formaciones profesionales de matemáticas y de Wonders fueron coordinadas y proporcionadas. Las formaciones adicionales incluyen la enseñanza y el aprendizaje relevante a nivel cultural, enfatizando y destacando las relaciones con el cuerpo estudiantil diverso que tenemos a nivel cultural. Esto fue proporcionado por la doctora Nancy Dome. Las formaciones en cuanto a justicia fortalecedora y el programa para la conducta positiva han sido constantes, para seguir manteniendo la conducta positiva y el buen ambiente en la escuela.

En el ciclo escolar de 2017 a 2018, la formación profesional se ha concentrado en los sistemas de información de situaciones traumáticas, en el programa de capturar el corazón de los niños, integrando materiales relevantes a nivel cultural dentro de los salones de clases y tratando el efecto que tienen los prejuicios de personas de raza blanca sobre el progreso estudiantil y la cultura y el ambiente en una escuela, el programa de artes lingüísticas en inglés de Wonders, desde kinder de transición hasta quinto año y la aplicación del taller de escritura desde kinder de transición hasta el octavo año.

En el ciclo escolar de 2018 a 2019, la formación profesional se ha concentrado en las prácticas de información de situaciones traumáticas, las prácticas relevantes a nivel cultural, el ambiente de la cultura escolar, basándose en la plataforma del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y los talleres de lectura y de escritura, así como las matemáticas de Big Ideas. Todo este trabajo se ha tratado, con los alumnos desde kinder de transición hasta el octavo año.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$52,751	\$45,252
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$82,610	\$65,210
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$100,270	\$84,472
<b>Sueldo Promedio de Director (primaria)</b>	\$147,000	\$107,614
<b>Sueldo Promedio de Director (secundaria)</b>	\$0	\$112,242
<b>Sueldo Promedio de Director (preparatoria)</b>	\$0	\$
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$210,000	\$124,686

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldos de Maestros</b>	17%	31%
<b>Sueldos Administrativos</b>	9%	7%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar de Sausalito Marin City ha desarrollado el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar de 2016 a 2017 hasta el ciclo escolar de 2018 a 2019, que proporciona inversiones considerables en recursos, dotación de personal, y metas. A través de los comentarios significativos por parte de la comunidad y de la atención que presta el personal de la escuela, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) establece un curso sólido para incrementar los resultados estudiantiles en la academia Bayside MLK. Dichos resultados estudiantiles a nivel académico y también a nivel social y emocional reciben refuerzos con la designación intencional de recursos y dotación de personal que son apropiados, para satisfacer las necesidades estudiantiles identificadas. Sin lugar a dudas, este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe el compromiso fiscal para mejorar el sistema de nuestra escuela de modo que no tiene precedentes en este distrito.

La meta número uno describe nuestro firme compromiso de tratar a los niños de forma integral mediante acciones que incrementen el logro académico y oportunidades de experimentar enriquecimiento a nivel personal en el ámbito de las artes a la vez que se fortalece el desarrollo a nivel social y emocional mediante apoyos, y el desarrollo de relaciones positivas.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio Escolar</b>	26,323	11,448	14,875	80,447
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	43,295	\$80,127.00
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio Escolar/Distrito</b>	-97.7	-1.2
<b>Sitio Escolar/Estado</b>	70.5	24.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

La meta número dos viene a ejemplificar un auténtico compromiso de modelo de escuela comunitaria por medio de vacantes de recursos como son el coordinador de la escuela comunitaria y el enlace con los padres, que prestan apoyo a nuestros alumnos, a sus familias, la comunidad y al personal de la escuela a través de la comunicación y de los esfuerzos en coordinación.

La meta número tres viene a demostrar la comprensión de la naturaleza esencial de la comunicación y las alianzas entre todos los miembros que forman parte de una comunidad de aprendizaje. Las acciones se concentran en el incremento y la mejora de la comunicación y de la participación dentro de nuestra escuela, entre la escuela y nuestras familias, y la comunidad y los negocios de la localidad.

La meta número cuatro subraya y refuerza la comprensión que tenemos de la necesidad de contar con un entorno escolar que sea saludable y seguro. Nuestro compromiso con esa premisa se refleja en la meta que se acaba de formar, y que se concentra específicamente en la salud a nivel físico, social y emocional de todos los que integran la comunidad de aprendizaje.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Academia Bayside Martin	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para Distrito Escolar Sausalito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

#### C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

#### Programas de Educación para Carrera Técnica

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.