

# Academia Bayside Martin Luther King Jr.

200 Phillips Drive • Sausalito, CA 94965 • (415) 332-3573 • Niveles de año K-8

David P. Finnane, Director/a

dfinnane@smcsd.org

www.smcsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Sausalito Marin City

200 Phillips Drive  
Sausalito, CA 94965

(415) 332-3190

<http://www.smcsd.org/>

#### Consejo Directivo Distrital

Joshua Barrow

Ida Green, President

Bonnie Hough, Clerk

Debra Turner, Vice President

Caroline Van Alst, Board Member

#### Administración Distrital

Terena Mares

**Superintendente**

TBD

**Director Interino de Negocios**

Wolf Gutscher

**Director de Mantenimiento y Operaciones**

Susan Martin

**Director de Servicios de Educación Especial**

### Descripción Escolar

Nuestra visión: orientamos a los alumnos en su desarrollo para que lleguen a ser comunicadores seguros, colaboradores con una mentalidad abierta, capaces de pensar de manera crítica, resolviendo los problemas de manera sólida y siendo ciudadanos globales comprometidos con los demás.

Nuestra misión: como escuela comunitaria, nuestra misión es unir y poner en sintonía los recursos esenciales que dan apoyo a los alumnos y sus familias, en un entorno relevante a nivel cultural, seguro y saludable. Equilibramos el enfoque de las capacidades académicas, a nivel social y emocional, capacidades creativas y físicas, para garantizar así que nuestros alumnos cuentan con las herramientas necesarias para tener éxito a lo largo de sus vidas.

La Academia Bayside Martin Luther King, Jr. es una escuela comunitaria de kínder de transición a octavo año, ubicada en Marin City. Estamos ubicados en unas bellas instalaciones, que se completaron en el año 2009, y contamos con clases de tamaños reducidos, docentes ejemplares y un sólido apoyo de nuestra comunidad. Nuestra declaración de misión nos define: Nos esforzamos por ser ciudadanos compasivos del mundo demostrando confianza, integridad y excelencia académica. Como personas capaces de pensar globalmente, nos sentimos orgullosos de nosotros mismos, de nuestros conocimientos y de nuestra comunidad. Nos sentimos comprometidos con la creación de una cultura donde podemos conectar con nuestro pasado, y expresar el deseo que tenemos para el futuro. Somos los soñadores activos de la Academia Bayside Martin Luther King Jr. Tenemos el poder de promover cambios y dar de vuelta a la comunidad para garantizar el éxito de la misma.

Proporcionamos un currículo interesante que está basado en las normas básicas, un conjunto de normas desarrolladas por el gobierno federal para unir las normas educativas de la nación. Nuestros docentes diseñan oportunidades de aprendizaje basado en los proyectos y aprendizaje interdisciplinario para nuestros alumnos. Ofrecemos cursos de artes lingüísticas, estudios sociales y ciencias, matemáticas, educación física, música, artes visuales y jardinería. Nuestros docentes proporcionan aprendizaje a nivel individual para los alumnos. La tecnología está muy integrada en el currículo y cada alumno tiene acceso a un Chromebook, desde kínder hasta octavo año, cuando eso es necesario.

Los alumnos, desde kínder hasta octavo año, cuentan con una diversidad de oportunidades extracurriculares, por ejemplo, el club de niños y niñas dentro del plantel escolar, y programas en la comunidad de preparación para ir al instituto y el programa extracurricular denominado Manzanita.

Nuestros alumnos disfrutan de una amplia diversidad de actividades, cocurriculares y extracurriculares. Los alumnos participan en actividades deportivas, el club de la robótica, el Consejo estudiantil, anuarios, club de jardinería y música y artes extracurriculares, y sirven como embajadores de la cocina en nuestra cocina escolar. Además de eso, contamos con equipos de baloncesto que participan en la liga deportiva local de la escuela secundaria.

Nuestro programa de comidas saludables en la cocina proporciona a los alumnos desayunos, almuerzos y refrigerios después de la escuela, todos los días, y son comidas saludables y orgánicas, sin alimentos modificados genéticamente, y creados a partir de alimentos sostenibles y producidos en la localidad. Todos los alimentos se preparan en la escuela por parte del Personal.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	26
1er año	17
2do año	10
3er año	17
4to año	16
5to año	8
6to año	10
7mo año	12
8vo año	11
<b>Matriculación total</b>	<b>127</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	50.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	7.1
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	27.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.9
De escasos recursos económicos	74.8
Estudiantes del inglés	30.7
Alumnos con discapacidades	24.4
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia Bayside Martin Luther King Jr.	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	13.2	11	
<b>Sin certificación total</b>	0	3	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar Sausalito Marin City	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia Bayside Martin Luther King Jr.	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	.20	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	1.4	.20	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Elegimos nuestros libros de texto de listas previamente aprobadas por los funcionarios de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los textos que usamos en nuestra escuela, por favor consulte el Almanaque de Datos que acompaña a este informe.

También hemos reportado datos adicionales sobre nuestros libros de texto requeridos por la legislación Williams de 2004. Este informe en línea muestra si tuvimos un libro de texto por alumno en cada curso básico durante el ciclo escolar 2015-2016 y si es que estos libros de texto cubrieron las Normas de Contenido de California.

En diciembre del ciclo escolar 2016-2017 de la Oficina de Educación del Condado de Marín hizo un inventario de los libros de texto en nuestra escuela y reportó que unos cuantos de nuestros salones carecían libros de texto suficientes. (historia/ciencias sociales/ciencia para Kínder a 2º año y ciencias sociales para 4º año.) En base a los datos recibidos, se mandaron pedir libros de texto. Actualmente, los libros de texto en la lista de Inventario de Suficiencia de Libros de Texto de la Oficina de Educación del Condado de Marín (MCOE, por sus siglas en inglés) han sido pedidos, recibidos y están en uso en el salón, con la excepción del currículo de ciencia para kínder (Estuches Foss), los cuales estamos esperando para el viernes 10 de febrero de 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Reading (K-5) Adoptado en 2015  SRA Spelling (K-5) Adoptado en 2000  Teacher's College Reading & Writing Project-Lucy Calkins (K-8) Adoptado en 2014  Wonders Writing Series (K-5) Adoptado en 2015  Engage NY - Writing (6-8) Adoptado en 2015  Rewards (5-8) Adoptado en 2014  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Houghton Mifflin Math (K-5)/Expressions- (6-8) Big Ideas Adoptado en 2014 Big Ideas, K-8, adoptado en 2018  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias	No aplica <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Social Studies 6º-8º año Adoptado en 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Idioma Extranjero	No aplica <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Salud	No aplica <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Artes Visuales y Escénicas	No aplica <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No aplica

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La seguridad en ambos planteles es efectiva. La Preparación para Emergencia en ambos es efectiva. La Prevención de Incendios siempre está en progreso para ambos. La seguridad del patio de recreo es efectiva para ambos. La Seguridad Química es efectiva para ambos. La Administración de Plagas también es efectiva para ambos planteles. La Auto-Inspección es efectiva en ambos planteles. IIPP es efectivo en ambos planteles. Todos los edificios en la Academia Willow Creek se encuentran en condiciones aceptables a buenas. Todos los edificios en la Secundaria Martin Luther King se encuentran en buenas condiciones.

<b>Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)</b>		
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/1/18</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparado</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	31.0	20.0	47.0	49.0	48.0	50.0
Matemática	16.0	27.0	38.0	44.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	54	13	54	49	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	76	71	93.42	19.70
Masculinos	45	43	95.56	17.95
Femeninas	31	28	90.32	22.22
Afroamericanos	39	37	94.87	20.59
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	17	17	100.00	6.25
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	59	57	96.61	22.22
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	17.39
Alumnos con Discapacidades	18	14	77.78	10.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	79	68	86.08	26.56
Masculinos	47	41	87.23	26.32
Femeninas	32	27	84.38	26.92
Afroamericanos	40	36	90	32.35
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	16	84.21	13.33
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	60	55	91.67	28.3
Estudiantes del Inglés	24	22	91.67	18.18
Alumnos con Discapacidades	21	13	61.9	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Los padres tienen una variedad de oportunidades para involucrarse en nuestra escuela y convertirse en una parte importante de nuestra cultura escolar. Se les invita a ser padres de salón para ayudar en el aula de sus hijos, ayudar como supervisores de almuerzo y patio, ayudar durante el almuerzo trabajando en la cocina, asociarse con maestros en los salones de clases, dar clases particulares a grupos pequeños o trabajar desde casa (preparando materiales de clase).

Cada semana, la escuela es anfitriona de una Mesa Redonda para Padres, donde los padres se reúnen para que se respondan preguntas importantes y se aborden las inquietudes. Además, participan en actividades patrocinadas por los padres, excursiones y visitas a domicilio cuando corresponda. Además, se alienta a los padres a participar en todos los eventos, asambleas y equipos de liderazgo de toda la escuela, tales como el Consejo Escolar, el Comité Asesor de la Comunidad y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los miembros de nuestra comunidad, partes interesadas y organizaciones de negocios/servicios también apoyan el desarrollo académico y social de nuestros alumnos al ofrecerse como voluntarios en nuestra escuela. Tenemos una sólida asociación con muchas empresas y agencias locales que dedican cientos de horas al año a nuestra comunidad escolar.

Jennifer Puckett es la persona de contacto para la participación de los padres y el voluntariado. Ella puede ser contactada en [jpuckett@smcsd.org](mailto:jpuckett@smcsd.org) o (415) 332-3573

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

Puesto que nuestra máxima prioridad es la seguridad, nos esforzamos por garantizar que los alumnos y el Personal escolar se encuentran seguros en todo momento. Es obligatorio que todos los visitantes se registren cuando entren y cuando salgan, en la oficina y lleven insignias de visitante.

Cuando los alumnos llegan tarde a la escuela, o deben irse algo temprano, deben registrarse en la oficina, tanto para entrar como para salir. Nos comunicamos con los padres cuando un alumno está ausente, con el propósito de verificar las ausencias. Además de eso, los alumnos deben contar con permiso para estar fuera del salón de clases, y deben contar con un pase y mostrarlo cuando están en los pasillos.

Celebramos simulacros de emergencia todos los meses, concentrándonos en las emergencias relacionadas con los incendios y los terremotos. También celebramos simulacros contra los bloqueos en la escuela. Y cada salón cuenta con un equipo de emergencia, con provisiones en caso de producirse un desastre. Utilizamos el sitio de Internet de la escuela, memorandos, volantes, y el sistema de comunicación denominado Blackboard Connect para notificar a los padres acerca de todas las actividades y de los eventos, lo que incluye las preocupaciones de seguridad dentro del plantel escolar.

Hay ubicadas cámaras de vigilancia en todo el edificio principal, y en el exterior de las instalaciones del plantel escolar. Nuestros supervisores del plantel llevan consigo Walkie Talkies para ayudar en la comunicación clara y eficaz a medida que van haciendo recorridos por el plantel.

El plan de seguridad escolar se está revisando en la actualidad y lo compartiremos con el Personal escolar y con los alumnos. E incluye procedimientos para una diversidad amplia de sucesos de emergencia, y describe bien las acciones y responsabilidades que tiene el Personal escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	15.2	15.5	12.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.4	5.1	5.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.375
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	.4
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	14	13	1	2	2						
1	24	15	17		1	1	1					
2	19	20	10	1	1	1						
3	5		17	1		1						
4	17	24		1				1				
5	10	22	19	2		1		1				
6	15	3	8	12	1	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

#### Formación profesional proporcionado para maestros

En el ciclo escolar de 2016 a 2017, la formación profesional se ha enfocado en la necesidad de los docentes de más formación curricular en los ámbitos de matemáticas y artes lingüísticas. Así pues, las formaciones profesionales de matemáticas y de Wonders fueron coordinadas y proporcionadas. Las formaciones adicionales incluyen la enseñanza y el aprendizaje relevante a nivel cultural, enfatizando y destacando las relaciones con el cuerpo estudiantil diverso que tenemos a nivel cultural. Esto fue proporcionado por la doctora Nancy Dome. Las formaciones en cuanto a justicia fortalecedora y el programa para la conducta positiva han sido constantes, para seguir manteniendo la conducta positiva y el buen ambiente en la escuela.



En el ciclo escolar de 2017 a 2018, la formación profesional se ha concentrado en los sistemas de información de situaciones traumáticas, en el programa de capturar el corazón de los niños, integrando materiales relevantes a nivel cultural dentro de los salones de clases y tratando el efecto que tienen los prejuicios de personas de raza blanca sobre el progreso estudiantil y la cultura y el ambiente en una escuela, el programa de artes lingüísticas en inglés de Wonders, desde kinder de transición hasta quinto año y la aplicación del taller de escritura desde kinder de transición hasta el octavo año.

En el ciclo escolar de 2018 a 2019, la formación profesional se ha concentrado en las prácticas de información de situaciones traumáticas, las prácticas relevantes a nivel cultural, el ambiente de la cultura escolar, basándose en la plataforma del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y los talleres de lectura y de escritura, así como las matemáticas de Big Ideas. Todo este trabajo se ha tratado, con los alumnos desde kinder de transición hasta el octavo año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$52,751	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,610	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,270	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,000	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$200,000	\$121,894
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	16.0	32.0
Sueldos Administrativos	10.0	7.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar de la Ciudad de Sausalito Marin ha desarrollado un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los ciclos escolares de 2016-2017 a 2018-2019, que proporciona una inversión sustancial en recursos, personal y objetivos. A través de la participación significativa de la comunidad y la atención del personal, este LCAP establece un curso sólido para el aumento de los resultados de los alumnos en la Academia Martin Luther King Jr. De Bayside. Esos resultados, tanto sociales como emocionales y académicos, se refuerzan mediante la asignación intencional del personal y recursos apropiados para las necesidades identificadas de los alumnos. Sin lugar a dudas, este LCAP describe el compromiso fiscal para mejorar nuestro sistema escolar, de una manera que no tiene precedentes para este Distrito.

La Meta Uno exhibe nuestro compromiso con el "niño completo" a través de acciones para aumentar el rendimiento académico y las oportunidades de enriquecer personalmente las experiencias en las artes, al tiempo que fortalece los apoyos para el desarrollo social/emocional y el desarrollo de las relaciones positivas.

La Meta Dos ejemplifica un verdadero compromiso con el Modelo de Escuela Comunitaria mediante la asignación de recursos (Coordinador de la Escuela Comunitaria, Enlace con los Padres) que apoyará a nuestros alumnos, familia, comunidad y personal a través de esfuerzos coordinados y comunicación.

La Meta Tres muestra la comprensión de la naturaleza crítica de la comunicación y las asociaciones entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. Las acciones se centran en aumentar y mejorar el compromiso y la comunicación dentro de la escuela, y entre la escuela y las familias, la comunidad y las empresas locales.

La Meta Cuatro subraya y refuerza nuestra comprensión de la necesidad de un entorno escolar seguro y saludable. Nuestro compromiso con esta premisa se refleja en nuestra meta recién formada y altamente enfocada que incluye la salud física, social y emocional de todos en la comunidad de aprendizaje.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	24,009	9,907	14,102	80,834
Distrito	◆	◆	41,672	\$81,413
Estado	◆	◆	\$7,125	\$63,218
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-98.9	-0.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			65.7	24.5

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.